

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46  
CARRERA: *PSICOPEDAGOGÍA*  
ESPACIO CURRICULAR: *PSICOLOGÍA GENERAL*  
CURSO: *PRIMER AÑO "B"*  
CICLO LECTIVO: *2022*  
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: *TRES MÓDULOS*  
PROFESORA: *MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ*  
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 2460/11

## **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA:**

La situación diagnóstica de los alumnos del primer año del profesorado, requiere que las actividades de la cátedra tiendan a la superación de los obstáculos en el proceso de construcción de conocimientos (estrategias de comprensión lectora, revisión de representaciones sobre los sujetos y el aprendizaje, análisis crítico de los mensajes mediáticos, etc.) para generar cambios actitudinales que promuevan el intercambio y la investigación, en el desarrollo profesional. En el mismo marco se propondrán acciones para favorecer la autonomía de los alumnos de manera progresiva, como parte de la alfabetización propia del nivel superior. Además se intentará sentar las bases de una mirada profesional sostenida en el paradigma de la complejidad, trabajando desde la cátedra en el cuestionamiento a los dogmatismos, y el avance del pensamiento crítico, científico.

La situación de coyuntura que plantea la pandemia del Covid desde el 2020, requiere también acompañar a los alumnos en la familiarización de los recursos digitales como parte de la alfabetización académica en curso, y continuar los ejes abordados en el taller inicial dentro de las posibilidades que cada cátedra habilite a tal efecto.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La Psicología es uno de los ejes en la formación de las y los psicopedagogos; se ubica en la necesidad de recortar y profundizar el aprendizaje en toda su complejidad, como lo han hecho en la actualidad otras áreas de su incumbencia (desde el campo comunitario hasta la publicidad). *“El fracaso escolar es una patología reciente. Recién pudo aparecer con la instauración de la escolaridad obligatoria a fines del siglo XIX y adquirió una importancia considerable entre las preocupaciones de nuestros contemporáneos debido al cambio radical de la sociedad”* A. Cordié

La escolaridad obligatoria permitió la llegada masiva de los sujetos a las aulas y con ello, la posibilidad de las dificultades que interpelaron saberes y movieron estructuras académicas vigentes. No se podía seguir pensando en una misma propuesta eficaz para todos, ni tenían sustento quienes responsabilizaban a los alumnos por su “obstinación” en no aprender. Será entonces el siglo XX escenario de nuevos y acuciantes reclamos a la ciencia psicológica, para comprender estos fenómenos, en el marco de la reciente Psicología del desarrollo, que aportaría los fundamentos para entender al niño en su singularidad, cuestionando los alcances del “adultocentrismo”.

Sin embargo, la Psicología cuenta con una larga y hasta contradictoria trayectoria, necesaria para comprender el estado actual de sus investigaciones. Por otra parte, especialmente en el área educativa, siguen presentes prácticas declaradas ineficaces por la ciencia, pero sostenidas por los profesionales que la ponen en acto. Seguramente son muchas las variables que producen el mencionado efecto y es de esperar que durante la formación los alumnos puedan revisar críticamente los sucesos anteriormente descritos con la mirada de todos los espacios; entretanto, en esta introducción se intentará revisar y estudiar contextualizadamente cada corriente o escuela psicológica, intentado leer sus consecuencias en la actualidad. *“Según un viejo adagio, estudiar el aprendizaje es como pretender que unos ciegos conozcan como es un elefante. Sólo por aproximaciones sucesivas irán formándose representaciones parciales: uno tocará una pata, otro la trompa, otro un colmillo, cada uno tendrá su propia idea del elefante y sólo cuando las junten tendrán una visión aproximada del elefante; ...igual nos sucede a nosotros con el aprendizaje, tiene muchas partes que es necesario juntar para tener una visión conjunta y debemos aceptar que sólo integrando los diversos componentes del aprendizaje nos acercaremos a entender sus verdaderas dimensiones”* J. Pozo

El contexto de aparición de cada enfoque sobre la conducta humana, como en otros campos del conocimiento, se sostiene en los paradigmas epocales; las dificultades de abordaje de muchos autores remite a la ausencia de comprensión del período histórico, por lo tanto se llevarán adelante estrategias que permitan un mejor acercamiento conceptual.

Finalmente, el recorrido introductorio intentará trabajar la especificidad de la tarea psicológica en sus diferentes áreas (General, Evolutiva, Social, Educativa) generando esquemas que puedan ser resignificados en la continuidad de la formación.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- Introducción a las diversas corrientes teóricas de la Psicología.
- Caracterización de los conceptos y categorías investigativas del campo de la Psicología
- Caracterización de los principios psicológicos que permiten fundamentar el quehacer psicopedagógico

## **PROPÓSITOS DEL DOCENTE:**

Generar el marco propicio para el debate y para caracterizar la realidad psicopedagógica en toda su complejidad, impulsando una actitud de respeto y curiosidad por los sujetos con quienes desarrollarán su tarea.

Desarrollar estrategias didácticas que promuevan la construcción de conocimientos, poniendo en acto el marco teórico constructivo que la cátedra impulsa.

Contribuir, junto con el resto de los colegas, al mejoramiento de las herramientas cognitivas e instrumentales de los alumnos (fundamentalmente lectura y escritura y cultura digital), y al desarrollo de una posición ética como alumnos y como futuros profesionales, con tolerancia a la diversidad.

Promover la investigación, el cuestionamiento y las preguntas.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO:**

Tareas individuales y grupales, con puesta en común; foros de discusión sobre cuestiones académicas tomando temas de actualidad; resolución de situaciones problemáticas que involucren aprendizajes; talleres, cine-debate, lectura y análisis de registros de clase, líneas de tiempo (diferenciando influencias y aportes históricos, de corrientes psicológicas propiamente dichas) Las actividades previstas servirán para revisar representaciones de los alumnos acerca de los contenidos, diseñar estrategias de acercamiento e intervenciones que favorezcan un equilibrio superador y aprendizajes significativos. La cátedra impulsa la construcción de saberes por encima de la acumulación de datos, por lo tanto se privilegiará la resolución de situaciones y las estrategias, sobre la acumulación enciclopedista, sin obviar la exigencia académica del nivel superior

TALLER MENSUAL: la jornada de los sábados permite el despliegue de numerosas posibilidades:

- el armado y fortalecimiento de la dinámica grupal, situación que favorece el sostenimiento de todos los integrantes, la colaboración entre pares y el fortalecimiento de aquellos sujetos que ocupan posiciones que remiten a malas experiencias en el campo escolar (autoestima)
- Un trabajo específico de escritura y lectura de los textos psicológicos, más personalizado y con el soporte de alumn@s tutores
- Encuentros fuera del ámbito escolar, para contribuir al capital cultural del grupo (cine de autor o no comercial, museos, muestras, recitales, charlas, conferencias, etc.)
- Organizar un encuentro con niños, a través de diferentes propuestas, para acercarse a esos mundos infantiles y articular con las propuestas

sobre desarrollo que plantean autores como Piaget o Vigotsky. El valor del espacio es doble: por un lado el armado exige ponerse en lugar de, ser creativos, anticipar y por el otro, ver en ese despliegue los recursos y estrategias de los sujetos e intentar entender las causas.

Por lo tanto, el taller forma parte del encuadre de la cátedra y sus propósitos. También, como parte de la estrategia de ampliación del capital cultural, se propondrá una “Agenda cultural”, que incluirá recomendaciones de textos literarios, cine, etc, a utilizar como insumo en las clases, y la lectura de un texto en común : “Ñeri”, de J. Solá, como aporte al trabajo desde la ESI y recurso didáctico.

## **CONTENIDOS:**

### **UNIDAD 1:**

#### **PENSANDO EL ORIGEN: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

El campo científico, objetivos, fines. Diferentes paradigmas. La Psicología como ciencia: objeto de estudio, metodología: diversidad de respuestas.

Las primeras preguntas por la conducta humana. Autores que influenciaron corrientes psicológicas: Racionalismo, Empirismo y Apriorismo kantiano.

Consideraciones sobre la especificidad de lo humano; diferencias entre enfoques (antropológico, filosófico); conceptos de la interdisciplina: sujeto, cultura.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- “Conceptos preliminares en Psicología”, H. Scaglia,. Eudeba (2009), completo
- “La Psicología y su pluralidad”, M. E. Colombo, Eudeba (2002), completo
- “Psicología. Objeto y método”, M. T. Lodieu , Eudeba (2000), completo

#### **BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:**

- “De Sarmiento a los Simpsons”, Caruso y Dussel, Kapeluz (1998), cap “Cultura y escuela” y “Yo, tú, él: quién es el sujeto?”

### **UNIDAD 2:**

#### **EL SIGLO XIX. EL MÉTODO EXPERIMENTAL Y EL PSICOANÁLISIS**

El Positivismo y su influencia en el campo científico, principales consecuencias en el estudio de la conducta humana.

Wundt y el primer laboratorio de Psicología Experimental en Alemania. Otros marcos epistemológicos: el Neopositivismo y la Epistemología crítica.

Freud y el Psicoanálisis. La hipótesis del inconsciente. Críticas al racionalismo y al empirismo. La sexualidad: una nueva conceptualización

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- “Psicología. Conceptos preliminares” citado
- “Psicología. Lo inconsciente”, Topf y Rojo, Eudeba (2010) completo

#### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- “Freud para principiantes”, R. Appignanesi y O. Zárate, Era Naciente (1995) completo.
- “El psicoanálisis”, D. Lagache, Paidós(1977) cap.”Los impulsos” y “La personalidad”.
- “Introducción al Psicoanálisis para educadores”, A. Freud, Paidós (1992) cap. “Relaciones entre el psicoanálisis y la pedagogía”

### **UNIDAD 3:**

#### **SIGLO XX. CONDUCTISMO, GUESTALT Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

Los aspectos “medibles” de la conducta. Watson y Pavlov. Influencia en el campo educativo a través del trabajo de Thorndike y Skinner. Paralelismo entre la conducta humana y animal. El asociacionismo.

Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta; conceptualización de J. Bleger (áreas)

La teoría del campo y el estructuralismo, estudios sobre la percepción, principales referentes: Wertheimer y Kholer.

Piaget y el desarrollo, aspectos, factores; concepto y evolución de la inteligencia.

Vigotsky y los procesos psicológicos superiores, cultura y desarrollo, instrumentos.

La Psicología Cognitiva, la mente humana como ordenador.

Derivaciones e implicancias en el conocimiento, funcionamiento mental de acuerdo a los autores trabajados y consecuencias en el campo epistemológico.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- “La conducta humana”, J. Topf, Eudeba (2009) completo
- “Psicología, la actividad mental”, Colombo y Stasiejko, Eudeba (2010) completo

#### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- “Teorías cognitivas del aprendizaje”, J.Pozo, Morata (1989) cap “El conductismo como programa de investigación” y “Teorías de la reestructuración”

- “El test de Bender y la teoría gúestáltica”, B. Opinari, CEA (1980) cap “Psicología de la forma” y “Teoría de la gestalt y teoría del campo”.
- “Estudios de Psicología genética”, J. Piaget, cap. “El tiempo y el desarrollo intelectual del niño”
- “Vigotsky y el aprendizaje escolar”, R. Baquero, Aique, cap. “Ideas centrales de la teoría Socio-Histórica”
- “El nacimiento de la inteligencia en el niño”, J. Piaget, Crítica (1985) Introducción “ El problema biológico de la inteligencia”
- “El desarrollo humano”, J. Delvall, Siglo XXI (1994), cap. 3 “Las teorías sobre el desarrollo”

#### **UNIDAD 4:**

#### **PSICOLOGÍA SOCIAL: APORTES EN LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO SOCIAL**

La Psicología social y el análisis de fenómenos como los grupos, liderazgos y la vertiente argentina (Pichon Riviere) y su análisis del sujeto social. Matrices de aprendizaje, niveles, constitución social del sujeto humano.

#### *BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:*

- “Psicología. Fenómenos sociales”, Scaglia y Garcia, Eudeba (2010), completo.
- “Matrices de aprendizaje”, A. Quiroga, cap. “Concepto de matriz de aprendizaje”

#### *BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:*

- “La ciencia, su método y su filosofía”, M. Bunge, Siglo XX (1978)
- “Dinámica en Psicología”, W. Kohler, Paidós (1955)
- “Historia de la Psicología”, F. L. Mueller, Fondo de Cultura Económica (1976)
- “Temas de Psicología y Epistemología Genética I”, J. Castorina, Tekne (1988)
- “Psicología para principiantes” y “Piaget para principiantes”, colección Era Naciente.
- “Psicopatología de la vida cotidiana”, “El yo y el ello”, S. Freud, obras completas
- “El proceso grupal”, E. Pichon Riviere, Nueva Visión (1971)

### **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Primer período: evaluación conceptual individual, escrita: se plantea una estrategia conocida por los alumnos, con guías de lectura y ensayos escritos previos para un mejor acercamiento a la bibliografía. Durante el segundo período elaborarán un trabajo en pequeños grupos, que permitirá además ir organizando la instancia de integración final,

poniendo en juego los esquemas contruidos al analizar situaciones problemáticas con el marco teórico.

Todas las instancias requieren, según lo establecido por el plan de evaluación, un mínimo de 4 (cuatro) puntos para su aprobación e incluyen alternativas de recuperación cuyas fechas corresponden al período pautado institucionalmente.

Aquellos alumnos que hayan aprobado ambas instancias, podrán acreditar el área a través de un integrador oral, cuyas características serán consensuadas previamente con los mismos.

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO:**

Primer trimestre: unidades 1, 2 e inicio unidad 3;

Segundo cuatrimestre: continuidad de la unidad 3 y unidad 4

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

- 1- Que promuevan el pensamiento reflexivo: debates, relevamiento de datos significativos en las situaciones problemáticas, justificación de los propios planteos, `posibilidad de advertir contradicciones.
- 2- Que favorezcan la utilización y el valor del error en los procesos de aprendizaje: retomando el trabajo áulico desde su aparición, haciendo notar los propios errores (del docente), revisando en la integración lo previamente evaluado.
- 3- Que mejoren y potencien la dinámica grupal: haciendo circular la palabra de todos, favoreciendo la expresión de los más tímidos, poniendo en palabras los conflictos, valorizando el intercambio.
- 4- Que favorezcan la comprensión lectora y la escritura: a través de guías de lectura, lecturas grupales, corrección de borradores, etc.
- 5- Que favorezcan la comprensión de los procesos históricos y los paradigmas vigentes, a través de la construcción y utilización de líneas de tiempo.

## **RECURSOS:**

- Materiales: variedad de textos (registros de clase, informes docentes, canciones, cuentos, artículos periodísticos, películas, programas, publicidades, etc.)
- Didácticos: representaciones, talleres, trabajos grupales con puesta en común, clases expositivas, trabajos domiciliarios, alternancia en las formas de evaluación, trabajo particularizado con los grupos de mayores obstáculos.
- Virtuales: classroom, zoom, meet

## **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA:**

Durante el primer año de la carrera el espacio de la práctica se centra en el análisis institucional, recorriendo con los alumnos y alumnas aquellas posibles en el desempeño profesional; en el diseño curricular se lee “El psicopedagogo proporcionará la construcción y deconstrucción de saberes y actitudes a fin de que se interroguen nociones de enseñanza que resulten apropiadas a las necesidades sociales, culturales, políticas y educativas en sujetos únicos pero atravesados por historias y culturas diversas”

Al considerar la Psicología una de las vías de construcción del saber psicopedagógico, se analizarán las observaciones recogidas por los grupos en sus prácticas, con el fin de comprender los supuestos que sostienen dichas intervenciones y prever consecuencias. Desde la instauración del taller mensual en el año 2015, el espacio de la práctica se ha visto beneficiado por las experiencias de las alumnas y alumnos, que son transferidas a la misma, mejorando sus miradas e intervenciones según lo transmitido por las colegas del espacio a la cátedra.

## **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN:**

- Acercamiento a instituciones del distrito con propuestas lúdicas, recreativas y/o literarias: las alumnas y alumnos argumentarán de acuerdo al marco teórico la elección de la propuesta; el diseño permitirá analizar la comprensión de los contenidos, el alcance de las prácticas y las inquietudes sobre los sujetos que puedan transformarse en dudas que posibiliten las preguntas que den origen a una investigación en años subsiguientes, la formulación de hipótesis; como se cita previamente, el primer año de la carrera pretende sentar las bases de una actitud abierta, exploratoria en el alumnado, rechazando dogmatismos y simplificaciones, que aliente las búsquedas; como escribe S. Duschatzky en “Des-armando escuelas”: ...el pensamiento no lo es de las soluciones sino del modo en que determinamos los problemas. La búsqueda de soluciones se sostiene en la ilusión del saber; y la intención problematizante, en la pasión por aprender.” Encender esa pasión, o alimentarla, es el paso necesario para formularse preguntas y seguir andando.

Prof. María del Carmen González